

| | |
|-------|--|
| 設計者 | 陳佳君 |
| 繪本名稱 | 一個不能沒有禮物的日子 |
| 出版社 | 和英 |
| 作者 | 陳致元 |
| 繪者 | 陳致元 |
| 譯者 | |
| 關鍵詞 | 禮物、聖誕節、親子關係 |
| 領域與議題 | <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 |
| 語文類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文 |

文類：遊戲書 韻文 故事 散文 知識概念

適用讀者：入門(Beginning)、一些(Some)、多量(Experienced)的閱讀經驗

共讀指引

家庭生活與聖誕節氛圍是孩子們擁有的生活經驗，因父親的工作不順利，而產生夫妻間是否要購買聖誕節禮物的難題，最後大家還是在聖誕節收到禮物，雖然這不是用錢購買的禮物而是自己需要的舊物品，但家人們非常開心。藉由這本書，成人與孩子一起觀察禮物線索，仔細聆聽熊家人的對話，討論分享聖誕節禮物的真正意義。

作者善用圖畫的光影明暗暗藏細節線索，共讀時可帶領孩子留意作者在圖畫上的特色(如：陰影的運用，光影明暗的不同寓意-失業的陰影、聖誕樹的光影…等)和特殊安排(如：準備五個禮物的線索；聖誕節的節慶鋪排；家中經濟不佳的暗示…等)。

| 閱讀素養 評量指標 | 項目 | 表現狀況 | | |
|--------------|---|------|-------------|------|
| | | 反應精熟 | 需提醒或 想嘗試 | 尚未表現 |
| | 1. 能說出書中人物(父母、小熊、小熊哥哥、姊姊) | | | |
| | 2. 能說出書中場景(聖誕樹下的禮物)或情節(熊家人一起過聖誕節拆禮物的經過) | | | |
| | 3. 注意到圖畫的特別之處(故事情節從蝴蝶頁開始) | | | |
| | 4. 能說出小熊為每個家人準備禮物的過程和圖畫細節 | | | |
| | 5. 能歸納出書中的主題或概念(透過聖誕禮物表達對家人的愛；禮物可以不一定是新的東西或花錢買的。) | | | |
| | 6. 能指出圖畫特別處的外顯意義(爸爸失業的陰影，紅綠燈裡的紅燈是小熊) | | | |
| | 7. 會談論故事內容(準備聖誕禮物)與自己生活經驗相關之處 | | | |

*以上評量可分次進行，請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行評量。