

| | | | | |
|--|--|------|---------|------|
| 設計者 | 羅心玫 | | | |
| 繪本名稱 | 我們的大地 | | | |
| 出版社 | 臺灣麥克 | | | |
| 作者 | 莫麗·邦 | | | |
| 繪者 | 林芳萍 | | | |
| 譯者 | 莫麗·邦 | | | |
| 關鍵詞 | 貪婪、珍惜、愛護、永續、公共資源 | | | |
| 領域與議題 | <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | | |
| 語文類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文 | | | |
| 文類： <input type="checkbox"/> 遊戲書 <input type="checkbox"/> 韻文 <input type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 散文 <input checked="" type="checkbox"/> 知識概念 適用讀者： <input type="checkbox"/> 入門(Beginning)、 <input type="checkbox"/> 一些(Some)、 <input checked="" type="checkbox"/> 多量(Experienced)的閱讀經驗 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">共讀指引</div> <p>共讀時透過簡單的文字描述，請孩子發現書中提到了哪些資源是屬於「大家的」？為什麼說是短暫的利益？從圖畫的前後對照中了解公共資源被「免費」取用之後的結果會是如何，向孩子介紹「公共財產的災難」——一般人在面對公共資源的時候，通常會因為「不拿白不拿、反正不要錢、反正我不拿別人也會拿」的種種自私心態，貪婪過度的享用公共資源，導致資源被濫用、失衡而最終枯竭。以此引導孩子珍惜公共的資源與愛惜我們的地球。</p> | | | | |
| 閱讀素養評量指標 | 項目 | 表現狀況 | | |
| | | 反應精熟 | 需提醒或想嘗試 | 尚未表現 |
| | 1. 能說出書名 | | | |
| | 2. 能說出書中提到的公共資源或須愛惜的資源(草地、大海的魚、地底的燃料、森林) | | | |
| | 3. 能對照各種資源的前後圖，說出二者的不同(自然資源使用前及被用完的差異) | | | |
| | 4. 能歸納書中的整體訊息、主題或概念(珍惜、愛護、永續、公共資源) | | | |
| | 5. 會討論對主題的看法(大家都過度使用的結果就是…) | | | |
| | 6. 指出書中某些特別用法的字詞，及其意義(「大家的」、「免費的」代表是公共的資源) | | | |
| 7. 在生活中會連結書中相關的內容或語言(使用水電時會留意自己不過度使用，因為是我們的大地、我們只有一個地球) | | | | |

*以上評量可分次進行，請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行評量。