

設計者	羅心玫
繪本名稱	小紙箱
出版社	和英文化
作者	傑侯姆·胡里埃
繪者	傑侯姆·胡里埃
譯者	周逸芬
關鍵詞	關懷、遊民、想像、拼貼
領域與議題	<input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育
語文類別	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文

文類：遊戲書 韻文 故事 散文 知識概念

適用讀者：入門(Beginning) 一些(Some) 多量(Experienced)的閱讀經驗

共讀指引

故事用藍、白、黑的顏色，加上小紙箱的拼貼，以簡單的筆畫突顯不起眼的小紙箱的故事。除了紙箱的幻想，從故事中孩子可以更了解這些處於社會邊緣的流浪漢、街友，看他們如何在街頭求生存及他們的生命故事，產生更多的同情和同理心。

	項目	表現狀況		
		反應精熟	需提醒或想嘗試	尚未表現
閱讀素養評量指標	1. 能說出書中的情節(包含開端、過程、結局)、事件的時間先後關係(如小紙箱與流浪漢的相遇互動)			
	2. 能說出書中的情境或場景			
	3. 會談論故事內容(如：紙箱、流浪漢)與自己生活經驗相關之處			
	4. 能指出書中人物的關係(小紙箱與流浪漢)			
	5. 能看圖解讀或詮釋故事內容			
	6. 能歸納書中的整體訊息、主題或概念(兩者都是無家可歸)			
	7. 能預測非可預測書情節的後續發展(後來主角們的結局)			
	8. 會討論對人物、情節、主題的看法			

*以上評量可分次進行，請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行評量。