設計者		石素瑜			
繪本名稱		我是霸王龍			
出版社		小魯			
作者		宮西達也			
繪者		宮西達也			
譯者		周佩穎			
關鍵詞		助人、成長、恐龍、勇敢、善良			
領域與議題		□身體動作與健康 □認知 □語文 □社會 □情緒 □美感			
		□健康教育 ☑生命教育 □安全教育 □品德教育 □性別平等教育			
語文類別 🗹中		☑中文 □英文			
文類	〔:□遊戲	書 □韻文 ☑故事 □散文 □知識概念			
適用讀者:□入門(Beginning) ☑一些(Some) □多量(Experienced)的閱讀經驗					
共讀	指引				
	看到書名	「我是霸王龍」,孩子會先想到什麼呢?兇惡還是和	善?是照	顧或是被其	欺負?試
11 11 LL	LI T nt mi		- 1 · 1/ m		
試从	封面臆測	角色的特質,再來比較閱讀內容後對角色的理解是不	各有差異。		
試從	封甸臆測		5有差異。	表現狀況	
試处	封甸臆測	角色的特質, 冉來比較閱讀內容後對角色的理解是不 項目	公有差異。 反應精熟		尚未表現
				表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱	1. 能辨認	項目		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀	1. 能辨認 頁、內	項目 必書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀素	1. 能辨認 頁、內 2. 能說出	項目 公書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名]頁、版權頁等)		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀素養	1. 能辨認 頁、內 2. 能說出 3. 能指出	項目 公書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名]頁、版權頁等) (書中的人物:翼龍、小翼龍、霸王龍		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀素養評	1. 能辨認 頁、內 2. 能說出 3. 能說出 4. 能說出	項目 公書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名]頁、版權頁等) (書中的人物:翼龍、小翼龍、霸王龍 (書中小翼龍和霸王龍相互照顧的關係		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀素養	1. 能辨認	項目 必書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名]頁、版權頁等) (書中的人物:翼龍、小翼龍、霸王龍 (書中小翼龍和霸王龍相互照顧的關係 (書中小翼龍和霸王龍互動的情節		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀素養評量	1. 能 頁 說 出 2. 能 能 說 說 是 4. 能 說 說 察 6. 覺	項目 恐書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名]頁、版權頁等) (書中的人物:翼龍、小翼龍、霸王龍 (書中小翼龍和霸王龍相互照顧的關係 (書中小翼龍和霸王龍互動的情節)。 (作者跟插畫者都是宮西達也		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀素養評量指	1. 能頁說 2. 能 說 說 說 說 能 說 說 說 能 能 能 能 說 說 察 討 6. 覺 會 7.	項目 弘書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名 1頁、版權頁等) 3書中的人物:翼龍、小翼龍、霸王龍 3書中小翼龍和霸王龍相互照顧的關係 3書中小翼龍和霸王龍互動的情節 3作者跟插畫者都是宮西達也 3西達也在圖像的創作技法或風格		表現狀況需提醒或想	尚未表現
閱讀素養評量指	1. 能頁能能能能說察討連3. 能說能說察討連3. 能比出出 2. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	項目 公書本的組成部分(如:封面、封底、蝴蝶頁、書名]頁、版權頁等) (書中的人物:翼龍、小翼龍、霸王龍 (書中小翼龍和霸王龍相互照顧的關係 (書中小翼龍和霸王龍互動的情節) (作者跟插畫者都是宮西達也) (西達也在圖像的創作技法或風格) (新王龍對小翼龍情感的看法		表現狀況需提醒或想	尚未表現

^{*}以上評量可分次進行,請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行評量。