

設計者	羅心玫
繪本名稱	愛書人黃茉莉
出版社	遠流
作者	莎拉·史都華
繪者	大衛·司摩
譯者	柯倩華
關鍵詞	圖書館、閱讀、幽默、不尋常、押韻、傳記
領域與議題	<input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育
語文類別	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文

文類：遊戲書 韻文故事 散文知識概念

適用讀者：入門(Beginning)、一些(Some)、多量(Experienced)的閱讀經驗

共讀指引

共讀時可請成人以具有節奏韻律的方式唸出故事文字內容，再賞析圖畫。過程中引導孩子參與討論，可以達到賞析韻文的樂趣，也從主角各種看似不可思議的舉動，了解她愛閱讀的習慣與表現，思考最後主角把書捐出去會帶來什麼影響，導引至運用圖書館的行為。從主角的一生看到她對閱讀的忠實喜愛，啟發孩子想要持續閱讀。相似主題的作品如：《圖書館女超人》，皆是女性為主角，且愛書成痴之人。

	項目	表現狀況		
		反應精熟	需提醒或想嘗試	尚未表現
閱讀素養評量指標	1. 能說出主角名字、本身的特色、喜歡的事及她的一生大略事蹟(黃茉莉、從小近視、愛閱讀、離家、當教師、送書給鎮上)			
	2. 能說出畫中的情境與場景與角色(家中、學校、貓咪陪伴)			
	3. 能注意到書中圖畫的特別處並談論與故事的關聯(如：蝴蝶頁是圖書館代表黃茉莉最後送書或是她的書就像圖書館一樣多、黑筆畫小插圖是與彩色的圖與文字互相呼應等)			
	4. 會談論故事內容(如：主角的行為)與自己生活經驗相關之處(如：自己喜歡的書、怎麼看書)			
	5. 會討論對人物、情節、主題的看法或是能提出作者意圖與個人現實經驗相同或衝突之處(如：天上應該不會自己掉下小娃娃、運動時候不能看書…)			
	6. 會比較、評論同系列中的不同書，提出個人的觀			

	點(如:《圖書館女超人》與《愛書人黃茉莉》都是女性的愛書人,一位是圖書館員、另一位不是;一位結局是結婚,另一位是與朋友同住)			
	7. 覺察文本中重複的詞句(如:常以「黃茉莉」開始一段敘述)			
	8. 覺察文本中的語言特性(如:押韻特性)			
	9. 能指出書中不足或可以再補充的訊息,即文本中未提及,但插畫中存在的訊息(貓咪趴在書上可能代表連貓咪也愛看書了)			

*以上評量可分次進行,請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行評量。