

| | |
|-------|--|
| 設計者 | 趙崇祈 |
| 繪本名稱 | 威威找記憶 (Wilfrid Gordon McDonald Partridge) |
| 出版社 | 三之三文化 |
| 作者 | 梅·法克斯 |
| 繪者 | 茱莉·維瓦斯 |
| 譯者 | 柯倩華 |
| 關鍵詞 | 關懷, 老人與小孩, 記憶, 陪伴 |
| 領域與議題 | <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 |
| 語文類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文 |

文類：遊戲書 韻文 故事 散文 知識概念

適用讀者：入門(Beginning) 一些(Some) 多量(Experienced)的閱讀經驗

共讀指引

引導孩子留意威威幫助南西奶奶找回屬於自己記憶的方式，以及相關物件之間的關係。威威藉由收集老人們對「記憶」的詮釋，各自解讀這些記憶所代表的具體物件，進而觸動南西奶奶找回深層的記憶。

共讀者可以引導孩子探究每位老人對各自最深刻記憶，與其自身生命之間的關係，進而體會「彼此陪伴時共同營造的記憶」，對每個人生命扮演重要的角色。

| | 項目 | 表現狀況 | | |
|------------------|---|------|---------|------|
| | | 反應精熟 | 需提醒或想嘗試 | 尚未表現 |
| 閱讀素養 評量 指標 | 1. 能說出書中的人物 | | | |
| | 2. 能說出書中的情節(包含開端、過程、結局)、事件的時間先後關係 | | | |
| | 3. 能說出書中的情境或場景(如：威威介紹籃子物品時，南西奶奶想起的事件) | | | |
| | 4. 注意到封面或封底的圖畫或文字(如：前後蝴蝶頁椅子的正反面) | | | |
| | 5. 能指出書中人物的關係 | | | |
| | 6. 能說出書名、蝴蝶頁或書名頁或封面封底的圖畫等與故事的關聯(如：前後蝴蝶頁椅子的正反面代表的意義) | | | |
| | 7. 會談論故事內容(如：主角的行為)與自己生活經驗相關之處(如：「溫暖的記憶」對威威而言是蛋，但暖暖的蛋讓南西奶奶想起自己在阿姨花園裡發現鳥巢裡藍色蛋的記憶，讀者亦可說說自己對「暖暖的蛋」的相關經驗) | | | |
| | 8. 能歸納書中的整體訊息、主題或概念(如：找記憶、每個人對「記憶」的詮釋不一樣…) | | | |
| | 9. 會探討圖畫特殊安排，作者的可能意圖(如：封面、封底椅子正背面的意涵) | | | |

*以上評量可分次進行，請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行評量。