

設計者	顏慧敏
繪本名稱	大象男孩與機器女孩
出版社	格林文化
作者	郝廣才
繪者	田中伸介
譯者	
關鍵詞	努力、逆境、勇敢、同理心、身體障礙
領域與議題	<input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育
語文類別	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文
問題討論	<p>文類：<input type="checkbox"/>遊戲書 <input type="checkbox"/>韻文 <input checked="" type="checkbox"/>故事 <input type="checkbox"/>散文 <input type="checkbox"/>知識概念</p> <p>適用讀者：<input type="checkbox"/>入門(Beginning)、<input checked="" type="checkbox"/>一些(Some)、<input type="checkbox"/>多量(Experienced)的閱讀經驗</p> <p>共讀指引</p> <p>此書結合兩個故事，前後兩面皆可翻閱的設計，引導孩子可分別閱讀機器女孩：詮釋一位重度肢障無法獨立站立的女孩/珊珊；大象男孩：詮釋一位重度唇顎裂，無法吞嚥食物的男孩/祥祥。共讀時透過討論讓孩子發現兩位主角雖然天生有缺陷，但憑藉自己堅毅的力量，在困苦的環境中勇敢突破逆境，努力追求生命。透過故事引導同理心的建立，關懷周遭身體障礙的孩子，讓他們也能擁有一樣的生命價值。</p> <p>成人可以進一步再引導孩子與其他探討有障礙孩子的書一起閱讀如：《我的妹妹聽不見》規劃主題式的閱讀課程。</p> <p>提問</p> <p>機器女孩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-B. 珊珊的身體有什麼障礙？她為什麼只能一直躺在床上起不來？ 2-B. 誰在照顧珊珊？她會帶珊珊去哪裡？她如何照顧珊珊？ 3-B. 珊珊後來為什麼去了育幼院，她在育幼院做什麼事？對她有幫助嗎？ 4-B. 珊珊用什麼方法讓自己學習會走路？ 5-B. 珊珊還學習什麼能力讓自己可以更快？ 6-S. 為什麼大家要叫珊珊是機器女孩？ 7-E. 你覺得珊珊的生活環境好嗎？是什麼原因影響她的學習？ 8-E. 你覺得讓珊珊可以勇敢面對逆境努力學習的原因是什麼？ 9-E. 看了珊珊的故事，你覺得珊珊什麼地方值得我們學習？ <p>大象男孩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-B. 祥祥的身體有什麼障礙？為什麼他需要用鼻子代替嘴巴吃東西？ 2-B. 誰在照顧祥祥？她做了什麼？如何讓祥祥學會了走路？ 3-B. 你認識什麼是鼻胃管？跟常人的呼吸與進食有什麼不一樣？ 4-B. 祥祥身體的障礙讓他遇到什麼困難？為什麼其他小孩不跟他玩？ 5-S. 為什麼大家要叫祥祥是大象男孩？ 6-S. 有誰幫助祥祥？他們做什麼讓祥祥有什麼改變？（如何學會識字、呼吸、發音） 7-E. 你覺得祥祥的生活環境好嗎？是什麼原因影響他的學習？（家人不識字、未早期發現發展障礙…） 8-E. 你覺得讓祥祥可以勇敢面對逆境努力學習的原因是什麼？（家人及老師的支持、社會資源的介入） 9-E. 看了祥祥的故事，你覺得祥祥什麼地方值得我們學習？ 10-E. 閱讀故事後，你覺得作者是否希望改變我們對身體障礙的人有不一樣的觀感？他們生活中若出現一樣的狀況，你會如何與他們互動？ <p>*以上提問可分次進行，請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行提問。</p>