

設計者	顏慧敏				
繪本名稱	我的名字叫國王				
出版社	格林				
作者	伯尼·包斯				
繪者	漢斯·比爾				
譯者	洪翠娥				
關鍵詞	變裝、名字、偉大、勇氣、老鼠				
領域與議題	<input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育				
語文類別	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文				
文類： <input type="checkbox"/> 遊戲書 <input type="checkbox"/> 韻文 <input checked="" type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 散文 <input type="checkbox"/> 知識概念 適用讀者： <input type="checkbox"/> 入門(Beginning)、 <input checked="" type="checkbox"/> 一些(Some)、 <input type="checkbox"/> 多量(Experienced)的閱讀經驗 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">共讀指引</div> <p>本書運用角色大小強弱的對比，插畫中角色的細部表情、陰影等，刻畫出角色的對立，勇氣，冒險，和平的關係發展。共讀時可先引導觀看封面、蝴蝶頁，留意其中的人物和場景，預測牠們可能的關係，以及想做什麼事，一起討論是誰的名字叫做國王，及為什麼要叫國王。閱讀時注意小老鼠居住的環境，以及牠跟大貓的行動及表情猜測牠們的互動關係，故事結局後請想想小老鼠這麼做的目的是什麼。</p>					
閱讀素養評量指標		項目	表現狀況		
			反應精熟	需提醒或 想嘗試	尚未表現
		1. 注意到封面、蝴蝶頁或封底的圖畫或文字			
		2. 能說出書中的情節(包含開端、過程、結局-國王做什麼事幫助家人)			
		3. 能說出書中的情境或場景(分辨出小老鼠家與大貓家的不同)			
		4. 能說出前後事件的因果關係〈為什國王要扮大熊，結果如何〉			
		5. 能指出書中人物的關係〈國王與大貓的關係〉			
		6. 能指出書名的特殊意涵(小老鼠怎麼取名國王)			
		7. 能預測非可預測書情節的後續發展(如：國王混入大貓生活中的安危)			
		8. 覺察文本圖像的特殊安排及其意義(發現利用大貓陰影圖像的技法，感受緊張情節)			
	9. 會討論對人物、情節、主題的看法(是否認同國王混入大貓家的作為)				
	10. 會推衍出故事不同的結局(國王混入大貓家後發生了意外會如何…)				

*以上評量可分次進行，請家長與教師依照孩子閱讀經驗選擇適合其經驗的題目進行評量。